

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ д.м.н., профессор Коськина Е.В.
« ____ » _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения очная
Факультет лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы поликлинической терапии и сестринского дела

	Трудоемкость		Государственный экзамен	Защита выпускной квалификационной работы
	зач. ед.	ч.		
СРС	2	72	36	36
Подготовка и сдача	4	144	72	72
Итого	6	216	108	108

Составители:

Доцент кафедры поликлинической терапии
и сестринского дела, заместитель декана
лечебного факультета

по высшему сестринскому образованию, к.м.н.

_____ Исаков Л.К.

Профессор кафедры поликлинической терапии
и сестринского дела, д.м.н.

_____ Гуляева Е.Н.

Доцент кафедры поликлинической терапии
и сестринского дела, к.м.н.

_____ Синькова М.Н.

Заведующий кафедрой поликлинической терапии
и сестринского дела, д.м.н., доцент

_____ Помыткина Т.Е.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена Советом лечебного факультета
от «_____» _____ 2018 г. Протокол № _____

Председатель Совета факультета _____ В.В. Павленко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена Центральной методической
комиссией блока терапевтических дисциплин КемГМУ «_____» _____ 2018 г,
протокол № _____

Председатель ЦМК _____ к.м.н., доцент Л.И. Зинчук

Программа государственной итоговой аттестации одобрена Центральной методической
комиссией блока хирургических дисциплин КемГМУ «_____» _____ 2018 г,
протокол № _____

Председатель ЦМК _____ к.м.н., доцент А.А. Шапкин

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установления уровня подготовленности выпускника по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- проверка уровня теоретической подготовки выпускника;
- проверка уровня освоения выпускником практических навыков и умений.

ГИА выпускников лечебного факультета является обязательным завершающим этапом обучения. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ГИА

В настоящей программе использованы ссылки на следующие документы:

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам бакалавриата, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам бакалавриата и программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.10.2015 г. № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом»»;

- Учебный план по специальности / направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России 28 февраля 2019 г., Протокол №6;

- Положение о государственной итоговой аттестации СМК-ОС-03-ПД-00.10- 2018 (утверждено ректором 27.12.2018 года);

- Положение об основной профессиональной образовательной программе СМК-ОС-02-ПД-00.06-2019 (утверждено ректором 25.04.2019 г.);

- Устав ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

2. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Область профессиональной деятельности выпускников включает:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Основной целью ГИА выпускников по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Выпускник по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело должен быть подготовлен к выполнению следующих типов профессиональной деятельности:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;

- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

Уровень подготовки выпускника должен быть достаточен для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с типами профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01. Образование и наука	Педагогический	Осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Физические лица; население
		Разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся	Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению	Физические лица; население
		Планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса	Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

		Применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий.	Физические лица; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
Научно-исследовательский:		Проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Внедрение инновационных технологий сестринской деятельности	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;	Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

02. Здравоохранение	Лечебно - диагностический	Осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Физические лица (пациенты); население
		Участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Физические лица (пациенты); население
		Оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; осуществление сестринского ухода.	Физические лица (пациенты); население
	Медико-профилактический	Участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Физические лица (пациенты); население
		Осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.	Физические лица (пациенты); население
	Реабилитационный	Осуществление технологий сестринского ухода, предусмотрен-	Физические лица (пациенты); население;

		ных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
07. Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).	Организационно - управленческих	Организация работы сестринских служб различных уровней;	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Ведение учетно-отчетной медицинской документации	Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Организация сбора и обработки медико-статистических данных	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
		Соблюдение основных требований информационной безопасности.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-2 УК-2 Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта. ИД-3 УК-2 Уметь предлагать идеи и подходы к реализации проекта. ИД-4 УК-2 Уметь распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-5 УК-2 Уметь составлять план-график реализации проекта. ИД-6 УК-2 Уметь определять требования к результатам реализации проекта. ИД-7 УК-2 Уметь рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы. ИД-8 УК-2 Уметь проверять и анализировать про-

		ектную документацию.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 ук-3 Уметь работать в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 ук-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 ук-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 ук-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 УК-7 Владеть методами физической подготовки. ИД-2 УК-7 Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 УК-8 Уметь использовать средства индивиду-</p>

		альной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 ук-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 ук-8 Соблюдать правила техники безопасности.
--	--	--

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 оПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 оПК-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 оПК-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.
Естественно-научные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 оПК-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 оПК-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Информационные технологии	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-	ИД-1 оПК-3 Уметь использовать библиографические ресурсы в решении задач профессиональной деятельности ИД-2 оПК-3 Применять медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональ-

	коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ной деятельности ИД-3 <small>опк-3</small> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности ИД-4 <small>опк-3</small> Использовать безопасные информационные ресурсы в решении задач профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИД-1 <small>опк-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 <small>опк-4</small> Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1 <small>опк-5</small> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 <small>опк-5.3</small> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и

		физиологических процессов
	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	<p>ИД-1_{опк-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медико-статистическим разделам медицинского знания</p> <p>ИД-2_{опк-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	<p>ИД-1_{опк-7} Уметь разработать индивидуальную программу реабилитации при различных заболеваниях с учетом реабилитационного потенциала пациента</p> <p>ИД-2_{опк-7} Владеть методами практической реализации (в том числе в процессе взаимодействия как с пациентом, так и третьими лицами – родственники, персонал ЛПУ) реабилитационных программ</p>
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ИД -1_{опк-8} Уметь определять проблемы и риски здоровья на индивидуальном уровне</p> <p>ИД -2_{опк-8} Уметь определять проблемы и риски здоровья на популяционном уровне</p> <p>ИД -3_{опк-8} Владеть методами разработки профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.</p> <p>ИД -4_{опк-8} Уметь провести мероприятия, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний.</p>
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ИД-1_{опк 9} Уметь распространять знания, направленные на повышение санитарной культуры среди пациентов и населения.</p> <p>ИД-2_{опк 9} Уметь распространять знания о профилактике заболеваний среди пациентов</p>

		и населения.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 опк 10 Уметь применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности ИД-2 опк 10 Уметь реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ИД-1 опк 11 Уметь проектировать организационные структуры ИД-2 опк 11. П Уметь планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом ИД-3 опк 11 Уметь распределять и делегировать полномочия подчиненным с учетом личной ответственности за
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД-1 опк 12 Уметь оценивать информационные базы медицинских данных с позиции доказательной медицины; ИД-2 опк 12 Уметь оценивать достоверность диагностических методов с позиции доказательной медицины; ИД-3 опк 12. Применять IT-технологии для решения задач, оптимизации и обработки результатов измерений
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИД-1 опк 13.1 Уметь разработать методические материалы для обучения среднего медицинского персонала ИД-1 опк 13.1 Уметь разработать обучающие материалы для подготовки среднего медицинского персонала

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------------------------	------------------	---	---

<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Код А Уровень квалификации 6</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1</p>	<p>ПК-1. Способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ИД-1 пк 1 Уметь организовать учебную деятельность по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>ИД-2 пк 1 Уметь провести Педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ИД-3 пк 1 Быть способным разработать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>
	<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1</p>		
	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2</p>		

<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p>Код В Уровень квалификации 6</p>	<p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>Код В/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ИД-1 пк 2 Уметь организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения</p> <p>ИД-2 пк 2 Уметь провести педагогический контроль и оценку освоения квалификации в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>ИД-3 пк 2 Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>Код В/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1</p>			
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p> <p>Код В/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2</p>			
<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>Код С Уровень квалификации 6</p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>Код С/01.6</p>	<p>ПК-3. Способен к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам</p>	<p>ИД-1 пк 3 Уметь создавать педагогические условия для развития обучающихся по программам СПО</p> <p>ИД-2 пк 3 Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в об-</p>

	<p>Уровень (под-уровень) квалификации 6.1</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Код С/02.6 Уровень (под-уровень) квалификации 6.1</p>	СПО	<p>разовательной деятельности</p> <p>ИД-3 пк 3 Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в профессионально-личностном развитии</p>
<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО Код D Уровень квалификации 6</p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) Код D/01.6 Уровень (под-уровень) квалификации 6.1</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Код D/02.6 Уровень (под-уровень) квалификации 6.1</p>	<p>ПК-4. Способен к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам ВО</p>	<p>ИД-1 пк 4 Уметь создавать педагогические условия для развития обучающихся по программам ВО ИД-2 пк 4 Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности ИД-3 пк 4 Уметь оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в профессионально-личностном развитии</p>
<p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Код E</p>	<p>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных предста-</p>	<p>ПК-5. Способен к проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их ро-</p>	<p>ИД-1 пк 5 Уметь провести информирование и консультирование школьников по вопросам профессионального самоопределения и профессионального вы-</p>

<p>Уровень квалификации 6</p>	<p>вителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Код E/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.1</p>	<p>дителями (законными представителями)</p>	<p>бора ИД-2 пк 5 Уметь провести информирование и консультирование родителей (законных представителей) школьников по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора ИД-3 пк 5 Уметь проводить практикоориентированные профориентационные мероприятия со школьниками ИД-4 пк 5 Уметь проводить практикоориентированные профориентационные мероприятия с родителями (законными представителями) школьников</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации Код F Уровень квалификации 6</p>	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения Код F/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.3</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения Код F/02.6</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ИД-1 пк 6 Уметь организовать и провести изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству образования ИД-2 пк 6 Уметь организационно-педагогически сопровождать методическую деятельность преподавателей ИД-3 пк 6 Уметь проводить мониторинг и оценку качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин и практик</p>

	<p>Уровень (под-уровень) квалификации 6.3</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>Код F/03.6</p> <p>Уровень (под-уровень) квалификации 6.3</p>		
<p>Деятельность по обеспечению персоналом</p> <p>Код В</p> <p>Уровень квалификации 6</p>	<p>Сбор информации о потребностях организации в персонале</p> <p>Код В/01.6</p> <p>Уровень (под-уровень) квалификации 6</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять деятельность по обеспечению персоналом</p>	<p>ИД-1 пк 7 Уметь собрать информацию о потребностях организации в персонале</p> <p>ИД-2 пк 7 Уметь найти, привлечь, подобрать и отобрать персонал</p> <p>ИД-3 пк 7 Уметь администрировать процессы и документооборот обеспечения персоналом</p>
	<p>Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала</p> <p>Код В/02.6</p> <p>Уровень (под-уровень) квалификации 6.1</p>		
	<p>Администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом</p> <p>Код В/03.6</p> <p>Уровень (под-уровень) квалификации 6.1</p>		
<p>Деятельность по оценке и аттестации персонала</p> <p>Код С</p> <p>Уровень квалификации 6</p>	<p>Организация и проведение оценки персонала</p> <p>Код С/01.6</p> <p>Уровень (под-уровень) квалификации 6</p>	<p>ПК-8. Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала</p>	<p>ИД-1 пк 8 Уметь организовать и провести оценку персонала</p> <p>ИД-2 пк 8 Уметь организовать и провести аттестацию персонала</p> <p>ИД-3 пк 8 Уметь администрировать процессы и документооборот при про-</p>
	<p>Организация и</p>		

	<p>проведение аттестации персонала Код С/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		<p>ведении оценки и аттестации персонала</p>
	<p>Администрирование процессов и документооборота при проведении оценки и аттестации персонала Код С/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		
<p>Деятельность по развитию персонала Код D Уровень квалификации 6</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала Код D/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>	<p>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</p>	<p>ИД-1 пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала ИД-4 пк 9 Уметь администрировать процессы и документооборот по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала</p>
	<p>Организация обучения персонала Код D/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		
	<p>Организация адаптации и стажировки персонала Код D/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		
	<p>Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению,</p>		

	адаптации и стажировке персонала Код D/04.6 Уровень (подуровень) квалификации 6		
<p>Проведение мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению Код J Уровень квалификации 6</p>	<p>Санитарно - гигиеническое просвещение населения и формирование здорового образа жизни Код J/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>	<p>ПК-10. Способен к проведению мероприятий профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому насе-</p>	<p>ИД-1 пк 10 Уметь проводить медико-санитарное просвещение населения и мероприятия по формированию здорового образа жизни ИД-2 пк 10 Уметь проводить сестринское обеспечение диспансеризации населения Д-3 пк 10 Уметь продлить сестринское обеспечение медицинских физкультурно - оздоровительных мероприятий Д-4 пк 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды ИД-5 пк 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды ИД-6 пк 10 Уметь проводить вакцинацию населения в составе междисциплинарной команды санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий при инфекционных заболеваниях</p>
	<p>Сестринское обеспечение диспансеризации населения на прикрепленном участке Код J/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		
	<p>Сестринское обеспечение медицинских физкультурно - оздоровительных мероприятий Код J/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		
	<p>Проведение вакцинации взрослого и детского населения Код J/04.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		
	<p>Проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий при ин-</p>		

	<p>фекционных заболеваний Код J/05.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p> <p>Организация и проведение обучения пациентов Код J/06.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		
<p>Оказание доврачебной медицинской помощи и сестринского ухода на этапах реабилитации (восстановительного лечения) Код К Уровень квалификации 6</p>	<p>Определение функциональных возможностей и реабилитационного потенциала пациента Код K/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p> <p>Предоставление медицинского ухода по профилю патологии на этапах реабилитации пациентов Код K/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p> <p>Выполнение комплекса реабилитационных мероприятий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации пациентов Код K/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>	<p>ПК-11. Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь и сестринский уход на этапах реабилитации (восстановительного лечения)</p>	<p>ИД-1 пк 11 Уметь определять функциональные возможности и реабилитационный потенциал пациента</p> <p>ИД-2 пк 11 Уметь предоставлять медицинский уход по профилю патологии на этапах реабилитации пациентов</p> <p>ИД-3 пк 11 Уметь выполнять комплекс реабилитационных мероприятий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации пациентов</p>
<p>Оказание доврачебной паллиативной медицинской помощи взрослому населению и детям Код L Уровень квалификации 6</p>	<p>Проведение выездных консультаций медицинской сестры по паллиативной медицинской помощи Код L/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>	<p>ПК-12. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям</p>	<p>ИД-1 пк 12 Уметь осуществлять паллиативный медицинский уход взрослому населению и детям</p>

	<p>проведение комплекса медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений неизлечимых заболеваний Код L/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		
<p>Организация сестринского дела по профилю медицинской помощи в отделении медицинской организации Код М Уровень квалификации 6</p>	<p>Организация и контроль деятельности сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации Код М/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>	<p>ПК-13. Способен осуществлять мероприятия по организации сестринского дела в отделении медицинской организации по профилю медицинской помощи</p>	<p>ИД-1 пк 12 Уметь организовывать и контролировать деятельность сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации ИД-2 пк 12 Содействовать профессиональному росту подчинённого медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий ИД-3 пк 12 Организовывать производственное обучение студентов (практикантов) и стажеров в отделении медицинской организации ИД-4 пк 12 Уметь Проводить практико – ориентированные исследования в области профессиональной деятельности</p>
	<p>Содействие профессиональному росту подчинённого медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий Код М/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p>		
	<p>Организация производственного обучения студентов (практикантов) и стажеров в отделении медицинской организации Код М/03.6</p>		

	Уровень (под-уровень) квалификации 6		
	Проведение практико - ориентированных исследований в области профессиональной деятельности Код М/04.6 Уровень (под-уровень) квалификации 6		

При разработке программы бакалавриата все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

В соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности формируются аттестационные задания и ситуационные задачи.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудоемкость: 216 ч.; 6 з. ед.

Время: в соответствии с установленным расписанием ГИА выпускников фармацевтического факультета Кемеровского государственного медицинского университета проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Итоговый междисциплинарный экзамен включает следующие обязательные аттестационные испытания:

I - оценка уровня теоретической подготовки путём тестирования;

II - оценка уровня освоения практических навыков и умений;

III - оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам

• ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Для проверки уровня теоретической подготовки путём тестирования разработаны тесты по всем дисциплинам учебного плана. Тесты распределены по вариантам, один из которых предлагается выпускнику. Время, отводимое на ответы составляет 180 минут.

• ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Аттестационное испытание проходит на клинической базе согласно расписания. Выпускник получает больного, краткую выписку из истории болезни, дополнительные материалы, конкретные задания. Аттестационное испытание проводится у постели больного.

- **ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Итоговое междисциплинарное собеседование проводится по билетам, включающим ситуационные задачи. Ситуационные задачи для заключительного этапа ГИА разрабатываются, согласуются и утверждаются в порядке, определенном Положением о фондах оценочных средств СМК-ОС-02-ПД-00.07-2018

При подготовке к экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. По окончании ответа лист устного ответа, подписанный выпускником, сдается экзаменатору.

В ходе устного ответа члены экзаменационной комиссии оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Итоговая оценка выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами экзаменационной комиссии.

- **ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита выпускных квалификационных работ проходит публично на открытом заседании аттестационной комиссии. Председатель аттестационной комиссии представляет студентам и присутствующим всех членов комиссии, с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности, которую они занимают.

Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, Председатель называет фамилию, имя и отчество выпускника, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Студент зачитывает доклад по теме выпускной квалификационной работы с использованием презентации.

После доклада Председатель и члены комиссии задают студенту вопросы по теме выпускной квалификационной работы, также студент должен ответить на критические замечания руководителя (из отзыва), рецензента работы (из рецензии) и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы может сопровождаться выступлением руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание аттестационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защит.

Оценка определяется голосованием: простым большинством голосов членов аттестационной комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов решающим является голос Председателя).

Результаты каждого аттестационного испытания государственного экзамена объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (I аттестационное испытание)

ние) И ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (II аттестационное испытание)

ЗАЧТЕНО – Выпускник владеет практическими навыками и умениями в полном объеме в соответствии с ФГОС ВО и учебными программами; хорошо ориентируется и умеет применять методики исследований по всем разделам дисциплин; рационально использует специальную терминологию; хорошо ориентируется в вопросах применения необходимых инструментов и оборудования; умеет давать обоснованные заключения.

НЕЗАЧТЕНО – Выпускник не владеет практическими навыками и умениями в объеме, необходимом в соответствии с ФГОС ВО и учебными программами дисциплин; плохо ориентируется или не умеет применять методики исследований по всем разделам дисциплин; не владеет специальной терминологией; плохо ориентируется в вопросах применения необходимых инструментов и оборудования; не умеет давать обоснованные заключения.

4.2. ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ОТЛИЧНО - Выпускник владеет знаниями в полном объеме в соответствии с ФГОС ВО и учебными программами, специальной терминологией; достаточно глубоко осмысливает категории и проблемы дисциплин; самостоятельно и в логической последовательности излагает изученный материал, выделяя при этом самое существенное; четко формулирует ответы на заданные вопросы; логически решает ситуационные задачи, применяя необходимые по ситуации законодательные, нормативные, методические документы; показывает высокий уровень мышления, знакомство с основной и дополнительной литературой.

ХОРОШО - Выпускник владеет знаниями в полном объеме, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебных программ; излагает материал без серьезных ошибок, правильно применяя терминологию; логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, допуская незначительные неточности формулировок; умеет решать ситуационные задачи, показывая способность применять законодательную, нормативно-методическую документацию и знания излагаемого материала в объеме учебной литературы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - Выпускник владеет базовым объемом знаний, но проявляет затруднения, как в уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на вопросы; излагает материал, используя специальную терминологию, непоследовательно или неточно; умеет решать ситуационные задачи, но недостаточно четко ориентируется в вопросах применения нормативных документов.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выпускник не владеет обязательным минимумом знаний специальных дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Выпускник не владеет практическими навыками обследования больного, допускает грубые ошибки при обосновании клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения, не знает алгоритма оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется за бакалаврскую работу, отвечающую по содержанию и оформлению нормативным требованиям. Дается оценка актуальности темы, научной и практической значимости. Учитывается безупречное владение содержанием работы, представля-

емой на защите на научном языке, с демонстрацией оперирования научными терминами, эмпирическими данными, которые носят как количественный, так и аналитический характер. Учитывается умение использовать мультимедийную презентацию для доказательства полученных при проведении исследования результатов. Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы по выпускной квалификационной работе и характеристика выпускника научным руководителем.

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на качественном уровне, в которой присутствует соответствие между теоретической и эмпирической главами, отвечающими методологическим компонентам введения, цели и задачам, гипотезе исследования с несущественными неточностями в содержании и представлении работы. Учитывается логика, правильность и полнота представления и ответов на вопросы. Оценивается оформление работы в соответствии с нормативными требованиями; характеристика выпускника научным руководителем.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению, но в представлении результатов исследования отсутствует логика и системность, нет глубины анализа; отсутствует уверенность в оперировании терминами и результатами полученных данных. Имеются претензии и замечания к работе студента у научного руководителя.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную в соответствии с нормативными требованиями, но имеет место недостаточно глубокий анализ теоретических источников; поверхностный анализ материалов эмпирического исследования. Качество доклада на защите недостаточно глубокое и логичное; при защите ВКР студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса; негативная оценка работы студента над ВКР научным руководителем

5. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 34.03.01 Сестринское дело (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

В ходе проведения ГИА проверяется уровень сформированности всех компетенций по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело(уровень бакалавриата)

I АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ

Перечень тестовых заданий

1. Оценка достоверности различий в результатах исследования проводится с помощью:

- а) коэффициента корреляции (r_{xy})
- б) коэффициента вариации (Cv)
- в) критерия Стьюдента (t)
- г) моды, медианы (M)
- д) критерий Гаспара (G)

Правильный ответ – в)

2. Налог – это:

- а) цена, за которую денежные средства или иные объекты предоставляются в кредит
- б) обязательный платеж, производимый физическими и юридическими лицами на основе принятого государственного законодательства и исключительно в пользу государства
- в) обязательные отчисления в амортизационный фонд предприятия
- г) начисления на фонд оплаты труда
- д) добавленная стоимость товара или услуги с учетом законодательных актов

Правильный ответ – б)

3. Укажите характерные недостатки метода изучения заболеваемости по данным обращаемости:

- а) не позволяет судить о распространенности всех хронических заболеваний у всего населения
- б) не позволяет выявить скрыто протекающую патологию
- в) не позволяет учитывать острую патологию
- г) а) и б).
- д) все ответы правильные

правильный ответ -

II. АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ

Перечень практических навыков и умений

1. Постановка клизмы.
2. Техника промывания желудка.
3. Обработка слизистой ротовой полости.
4. Применение карманного ингалятора.
5. Промывание илео- и колостомы.
6. Техника внутримышечной инъекции.
7. Наложение жгута Эсмарха при артериальном кровотечении.
8. Катетеризация мочевого пузыря.
9. Санитарно-гигиеническая обработка пациента при педикулезе.
10. Набор дозы инсулина.
11. Техника измерения артериального давления.
12. Техника иммобилизации при переломе ребер и грудной клетки.
13. Снятие ЭКГ.
14. Уход за подключичным и периферическим катетером.
15. Заполнение системы для капельного введения жидкости.
16. Техника внутрикожной инъекции.
17. Техника внутривенной инъекции.
18. Уход за дренажами в ране.
19. Техника подкожной инъекции.
20. Уход за наружными половыми органами (у мужчин).
21. Уход за наружными половыми органами и промежностью у женщин.
22. Укладка материала в бикс.

23. Обработка полости рта.
24. Применение пузыря со льдом.
25. Обработка ранки при омфалите.
26. Техника постановки газоотводной трубки.
27. Уход за ушами и наружным слуховым проходом тяжелобольного пациента.
28. Оказание помощи при рвоте.
29. Техника наложения повязки «Дезо».
30. Особенности введения масляных растворов.
31. Техника иммобилизации при переломе лодыжек и костей стопы.
32. Осуществление иммобилизации при переломе костей таза.
33. Техника обработки рук.
34. Методика обучения самоуходу.
35. Техника термометрии.
36. Техника транспортировки больного в лечебном учреждении.
37. Подготовка операционного поля.
38. Алгоритм действий при возникновении аварийных ситуаций.
39. Этапы утилизации отходов.
40. Кормление тяжелых больных, зондовое кормление.
41. Техника обработки многоразового инструментария.
42. Забор и перемещение биологических материалов.
43. Катетеризация периферических вен.
44. Техника работы с лекарственными препаратами всех форм.
45. Техника ухода за тяжелобольными, профилактика пролежней.
46. Методика проведения различных видов уборок.

III АТТЕСТАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ

Итоговое собеседование

Ситуационные задачи

Задача 1.

У больного с травматическим повреждением спинного мозга, нижней параплегией, нарушением функции тазовых органов, имеется глубокий гранулирующий пролежень в крестцовой области размерами 10 на 15 см. Перифокального воспаления нет. Заживление столь обширного пролежня вторичным натяжением у обездвиженного больного маловероятно, в связи с чем показана кожно-пластическая операция.

Задание:

1. Удовлетворение каких потребностей нарушено?
2. Определите приоритетную проблему и составьте план сестринских вмешательств.

Задача 2.

Проведя рыночное исследование, медицинское учреждение выявило скрытую потребность населения в дополнительных медицинских услугах пульмонологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного лечебного учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг пульмонологическим больным.

Задание:

Определите рентабельность медицинской услуги, если известно, что себестоимость услуги составляет 43 рубля, а чистая прибыль 5,3 рубля.

Задача 3

На территории О-ской области, с численностью населения 2 800 000 человек, проведено исследование, целью которого явилось изучение данных о заболеваниях, явившихся причиной смерти в 2001 году. Установлено, что причиной смерти 25 024 человек явились заболевания сердечно-сосудистой системы; причиной смерти 8 428 человек - травмы и отравления; причиной смерти 5 886 человек – новообразования; 2 330 человек – болезни органов дыхания; 2 094 человек – болезни органов пищеварения и причиной смерти 5 108 человек – прочие причины.

Задание:

1. Назовите путем разработки, каких медицинских документов были получены представленные данные о заболеваемости по данным, о причинах смерти?
2. Какие показатели могут быть рассчитаны на основе имеющихся данных?
3. Рассчитайте эти показатели и оцените.

IV ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Рекомендуемые темы выпускных квалификационных работ

1. Совершенствования качества сестринской помощи в терапевтической клинике
2. Разработка проекта стандарта сестринских услуг
3. Анализ качества деятельности медицинских сестер многопрофильной поликлиники на примере городской поликлиники №
4. Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильном стационаре на примере работы палатной медицинской сестры
5. Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильном стационаре на примере работы медицинской сестры процедурного кабинета
6. Оценка трудозатрат среднего медицинского персонала на основе номенклатуры работ и услуг в здравоохранении
7. Сестринская программа профилактики сердечно-сосудистых заболеваний
8. Бизнес-план создания школы больного артериальной гипертензией
9. Сестринская программа и школа больного сахарным диабетом
10. Сестринская программа и школа больного ХОБЛ. Критерии эффективности.
11. Сестринская программа профилактики наркомании
12. Сестринская школа «Мать и дитя»
13. Организация кабинета доврачебной медицинской помощи
14. Организация сестринского процесса в службе маршрутизации
15. Бизнес-план службы маршрутизации при вашей ГБ
16. Организация патронажной службы при вашем ЛПУ

17. Бизнес-план патронажной службы при вашем ЛПУ
18. Инновации в сестринской практике на примере вашего ЛПУ
19. Организация службы сестринского ухода за новорожденными
20. Сестринская школа ухода за больными онкопатологий
21. Оптимизация менеджмента вашего отдела (подразделения)
22. Модель управления качеством сестринской помощи в вашем подразделении
23. Проект стандарта контроля качества сестринских услуг:
 - в Лабораторной диагностике;
 - в Рентгенологии;
 - в Педиатрии, участковая медицинская сестра, стационарная, в акушерской практике.
24. Маркетинг и бизнес-план сестринских услуг в вашем жилом районе
25. Организация сестринской валеологической службы в вашем учреждении
26. Психологическое сопровождение сестринского процесса
27. Технология внедрения и обеспечение выполнения технологических протоколов по выполнению ПМУ.
28. Анализ временных затрат на выполнение сестринских манипуляций.
29. Результативность применения технологических протоколов в обеспечении качества деятельности и нормирования нагрузки палатной медицинской сестры.
30. Результативность применения технологических протоколов в обеспечении качества деятельности и нормирования нагрузки процедурной медицинской сестры.
31. Результативность применения технологических протоколов в обеспечении качества деятельности и нормирования нагрузки участковой медицинской сестры.
32. Стандартизация сестринской помощи и её значение в обеспечении качества лечебного процесса.
33. Организация и применение здоровьесберегающих технологий в работе сестринского персонала.
34. Анализ эффективности и изменение функций сестринского персонала родильного дома при работе по принципу «Мать и дитя».
35. Методология организации и обеспечения методическим материалом сестринских школ здоровья.
36. Маркетинговые исследования в практике медицинского учреждения (подразделения медицинского учреждения, конкретной службы).
37. Структура и особенности рынка медицинских услуг Кемеровской области (муниципального образования).
38. Структура и особенности рынка конкретных медицинских услуг (по профилям помощи).
39. Маркетинговое обоснование необходимости внедрения медицинской услуги (развития определенного вида помощи, развития службы).
40. Рекламная политика в учреждении здравоохранения.
41. Корпоративная культура в учреждении здравоохранения как элемент маркетинговой политики.
42. Маркетинговые исследования форм последипломной подготовки специалистов со средним медицинским образованием.
43. Формирование портрета реального и потенциального потребителя медицинских услуг (на примере конкретного спектра медицинских услуг).
44. Управление коммерческой деятельностью предприятия здравоохранения.

45. Технологические факторы внутренней среды, влияющие на эффективность профессиональной деятельности медицинской сестры.
46. Роль медицинской сестры в улучшении качества медицинской технологии (медицинских услуг отделения, учреждения здравоохранения).
47. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений (заболеваний) на примере отделения (учреждения здравоохранения).
48. Роль сестринских технологий в профилактике конкретной патологии.
49. Организационные технологии повышения качества медицинской помощи (по видам помощи).
50. Информационное обеспечение деятельности медицинского учреждения (подразделения медицинского учреждения, конкретной службы).
51. Организация делопроизводства в учреждении здравоохранения.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна Newborn Anne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Полноростовой манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен Extri Kelly («Экстри Келли», «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом. Тренажер для обучения приема Хеймлиха (Манекен удушья (взрослый) PP01602 U). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом (Манекен удушья (ребенок) PP01640). Торс подростка для отработки приема Геймлиха (подросток). Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом. Манекен взрослого для сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Многофункциональный робот-симулятор пациента системы мониторинга жизненно важных показателей. Мобильный реалистичный полноростовой симулятор с обратной связью, позволяющий доводить до совершенства навыки оказания неотложной помощи на до- и внутригоспитальном этапе (Симулятор Оживленная Анна). Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования. Тренажер для интубации. Модель для тренинга реанимации новорожденного. Манекен ребенка первого года жизни для проведения базисной сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. СимМэн Базовый. Симулятор недоношенного ребенка Анюта. Манекен для обучения технике дрена-

жа грудной клетки (LF03770U). Тренажер для установки центрального венозного катетера. Тренажер для крикотиомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. ТравмаМэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для ТравмаМЭН. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Студенческий аускультационный манекен (SAM II). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Акушерский муляж. Тренажер для отработки навыков обследования молочных желез (LT40201). Симулятор ультразвуковой бронхоскопии (LM099). Тренажер для отработки навыков эзофагогастродуоденоскопии (LM-103). Тренажер для отработки навыков колоноскопии. Тренажер для промывания желудка. Цифровой тренажер обследования глаза – ретинопатия AR403. Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Симулятор поясничной пункции. Симулятор люмбальной пункции у детей II. Тренажеры катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для наружного осмотра половых органов. Тренажер для ректального исследования МК 2 (LT60120). Коленный сустав для аспирации. Голодный учебный фантом. Симулятор Corman - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/ зондового питания. Набор с накладными многоразовыми ранами и дополнительными принадлежностями для грима. Набор для имитации различных типов ран «Сестринский». Набор для имитации различных типов ран. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по внутренним болезням, элементами геймификации и обратной связью «Боткин». Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов». ЛапМентор Экспресс - виртуальный лапароскопический симулятор. УзиМентор - симулятор для обучения ультразвуковым исследованиям.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, компьютеры с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professiona

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

**7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ,	Число экз. в библиотеке
1	Ослопов В.Н., Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		
2	Евсеев М.А., Уход за больными в хирургической клинике [Электронный ресурс] / Евсеев М.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		
3	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - URL: ЭБС «Консультант врбача» www.rosmedlib.ru .		
4	Глухов, А.А. Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		
5	Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней[Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		
6	Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч./ Р.С. Немов.- Москва.:Юрайт.-2019. Ч.1 – 243 с. - URL: «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru »		
7	Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 429 с. – URL: «ЭБС Юрайт»		

	www.biblio-online.ru		
8	Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		
9	Леонтьев, О. В. Правоведение : учебник для студентов медицинских вузов: в 2-х ч. / О. В. Леонтьев. - СПб. : СпецЛит, 2010 - 2013.Ч. 1. - 2010. - 175 с.	61:34 Л 478	5
10	Леонтьев, О. В. Правоведение : учебник для студентов медицинских вузов: в 2-х ч. / О. В. Леонтьев. - СПб. : СпецЛит, 2010 - 2013.Ч. 2. - 2013. - 175 с.	61:34 Л 478	5
11	Пономаренко, Г. Н., Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		
12	Решетников А.В., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. – URL: «ЭБС Консультант студента» http://www.studmedlib.ru		
13	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. – URL: «ЭБС Консультант студента» http://www.studmedlib.ru		
14	Покровский В.И., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		

8.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ,	Число экз. в библиотеке
1	Шевченко А.А., Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты" [Электронный ресурс] / Шев-		

	ченко Александра Александровна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		
2	Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения В 2 т. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru .		
3	Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс] : учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 464 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www/studmedlib.ru		
4	Экономика здравоохранения: учебник /под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru .		
5	Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). –664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина ; Московский педагогический государственный университет . - 2-е изд., . и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 431 с.		
7	Пономаренко, Г. Н., Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688с. – URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная библиотека медицинского вуза» www.rosmedlib.ru		
8	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство/ под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1184с. – URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная библиотека медицинского вуза» www.rosmedlib.ru		

9	Физиотерапия [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 864 с. – URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная библиотека медицинского вуза» www.rosmedlib.ru		
10	Епифанов, В. А., Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс] : руководство /В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с. URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		
11	Липсиц И.В., Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник / Липсиц И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с.– URL: «ЭБС Консультант студента» http://www.studmedlib.ru		
12	Шипова В.М., Штатное расписание медицинской организации [Электронный ресурс] / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. – URL: «ЭБС Консультант студента» http://www.studmedlib.ru		
13	Стародубов В.И., Управление ЛПУ в современных условиях [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Стародубова - М. : Менеджер здравоохранения, 2009. - 416 с. – URL: «ЭБС Консультант студента» http://www.studmedlib.ru		

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция издательства «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ре-	по договору,

	курс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный